PROGRAMA EDUCATIVO:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA II CLAVE: E-MDI2-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura	El alumno diseñará actividades de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias y de ambientes de aprendizaje, para la generación de aprendizajes significativos.
Competencia a la que contribuye la asignatura	Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.

Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	**Tercero**	**3.75**	**Escolarizada**	**4**	**60**

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Ambientes de Aprendizaje.	10	15	25
II.	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.	14	21	35
	Totales	**24**	**36**	**60**

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar la planeación educativa considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Identificar las características del modelo curricular de la institución con base en un análisis de los planes y programas, normatividad y políticas institucionales, para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	Integra un reporte técnico pedagógico del modelo curricular vigente que contenga: - Políticas institucionales - Fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular - Condiciones de operación del modelo - Programas educativos que imparte la institución - Normatividad
	Estructurar un plan de acción educativa con base en el modelo curricular vigente, estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluyan el uso de nuevas tecnologías, los contenidos temáticos, tiempos, recursos y necesidades estudiantiles, para cumplir los objetivos establecidos.	Realiza un plan de acción educativa acorde a la temporalidad de cada institución educativa que contenga: - Contenidos temáticos - Objetivos específicos - Programa de actividades escolares: * Dosificar contenidos temáticos * Evaluaciones * Actos cívicos y días inhábiles - Estrategias de enseñanza aprendizaje que incluyan nuevas tecnologías - Espacios físicos, equipo y material didáctico actualizado -Adaptaciones para necesidades específicas de los estudiantes.
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas	Diagnosticar las variables académicas de los estudiantes mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales y entorno social, para determinar las estrategias de enseñanza	Elabora un expediente grupal que contenga: - instrumento de evaluación diagnóstica - resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los estudiantes - guía de entrevista inicial - datos personales de los estudiantes. - Conclusiones sobre las características grupales.

tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	aprendizaje y el plan de acción educativa.	
	Elaborar el plan de clase de acuerdo con el procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para propiciar el logro del aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza que incluyan nuevas tecnologías - Materiales didácticos diversos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación
	Desarrollar material didáctico considerando a los contenidos temáticos y situación de aprendizaje, acordes a los elementos didácticos y utilizando nuevas tecnologías para apoyar al logro del aprendizaje.	Elabora y selecciona materiales didácticos: - Tarjetas visuales - juegos - material audiovisual (videos, audio, presentaciones, web) - software especializado - escenarios - materiales impresos
	Determinar un plan de evaluación acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora un reporte que incluya: - Resultados de aprovechamiento escolar de los estudiantes. - Efectividad del plan de clase en relación con los resultados de aprovechamiento escolar. - Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar.

	Diseñar instrumentos de evaluación con base a las técnicas de elaboración de instrumentos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora instrumentos de evaluación: - Cuestionarios abiertos y cerrados - Rúbricas - escalas estimativas - Listas de cotejo - Guías de observación - Prueba Oral - Juego de roles - Composición escrita - Guías de entrevistas personales - Simulación - Ejercicios prácticos -Indicadores de interpretación del instrumento y de los resultados.
	Proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Elabora un reporte que incluya: - Resultados de aprovechamiento escolar de los estudiantes. - Efectividad del plan de clase en relación con los resultados de aprovechamiento escolar. - Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar. - Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Ambientes de Aprendizaje.					
Propósito esperado	El estudiante planeará la creación de ambientes de aprendizaje positivos a través de la organización del aula para el logro de los objetivos.					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	10	**Horas del Saber Hacer**	15	**Horas Totales**	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción de ambientes de aprendizaje y tipos.	Describir el concepto y características de ambientes de aprendizaje positivos y los diferentes tipos de ambientes de aprendizaje.	Proponer ambientes de aprendizaje positivo con base en situaciones educativas y contextos.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un
Organización del aula	Identificar el concepto de organización del aula y sus componentes: Arreglo y ordenación del aula; distribución del espacio en el aula relacionado con las áreas de interés del alumnado y territorios personales. Ambiente del aula; relaciones interpersonales, manejo del conflicto, disciplina en el aula. Sentido del tiempo; administración de las horas clase, horario de actividades.	Establecer la organización y ambiente del aula acorde a situaciones educativas y contextos.	

			desarrollo de acuerdo con su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de Investigación Análisis de caso Equipos colaborativos	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados en Internet.	**Laboratorio / Taller**	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican y comprenden los ambientes de aprendizaje y sus tipos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes comprenden y relacionan la organización del aula y sus componentes acorde a las características del grupo	A partir de un estudio de caso, desarrollar una propuesta de ambiente de aprendizaje positivo que incluya; Arreglo y ordenamiento del aula, estrategias que propicien un ambiente favorable, distribución del tiempo, justificación.	Lista de verificación Rúbrica

Unidad de Aprendizaje	II. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.					
Propósito esperado	El estudiante determinará las estrategias de enseñanza y de aprendizaje a través de la comprensión de las mismas, la identificación de las necesidades del alumnado, las situaciones y contextos educativos para el diseño de actividades y cumplir con los propósitos de aprendizaje.					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	14	**Horas del Saber Hacer**	21	**Horas Totales**	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estrategias de enseñanza.	Describir el concepto de estrategias de enseñanza, clasificación, características y usos de las principales estrategias desde el conductismo, cognitivismo, humanismo y constructivismo.	Seleccionar las estrategias de enseñanza acordes a los temas a impartir, contextos educativos, necesidades y características de los estudiantes.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales.
Estrategias de aprendizaje	Describir el concepto de estrategias de aprendizaje, la clasificación,	Seleccionar las estrategias de aprendizaje acordes a los temas a impartir, contextos educativos,	

	características y aplicación de las principales estrategias.	necesidades y características de los estudiantes.	Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Análisis de caso Simulación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales.	**Laboratorio / Taller**	

	Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados en Internet.		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican y comprenden las estrategias de enseñanza y su aplicación con base en los objetivos de aprendizaje. Los estudiantes comprenden y relacionan las estrategias de aprendizaje con los estilos de aprendizaje, contexto, condiciones cognitivas y características del grupo.	A partir de un estudio de caso, elaborar una propuesta acorde a un contexto y situación educativa que contenga; Estrategias de enseñanza, estrategias aprendizaje, planeación y justificación.	Lista de verificación Rúbrica

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	**Formación Pedagógica**	**Experiencia Profesional**
Lic. en Educación, Lic. en Pedagogía, Lic. en Intervención Educativa, Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Gestión Institucional Educativa y Curricular. Formación de Posgrados en Áreas de Educación.	Conocimientos en fundamentos pedagógicos, metodologías, estrategias de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación, diseño curricular, control de grupo. Manejo de herramientas educativas digitales. Actualización en las nuevas tendencias educativas, como el enfoque por competencias, la educación emocional y la tecnología educativa.	Experiencia como docente frente a grupo. Cursos en habilidades docentes, habilidades socioemocionales y competencia digital docente, mínima de dos años.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Barriga Arceo, Díaz Frida, Hernández Rojas	2010	Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo	México	McGrawHill	978-607-15-0293-3
Guarte Yelena Ana y Hernández Cruz A.	2017	Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje	España	Narcea	978-84-277-2351-1
Mendoza Buenrostro Gabriel Jorge	2020	Didáctica "Las Nuevas Claves de la Enseñanza Aprendizaje	México	Trillas	978-607-17-3778-6

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Castro Florez, Maribel C.	23 de abril de 2024	M. Ambientes de Aprendizaje	http://scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf
León Corredor, O, Alfonso Novoa, L, Bravo Osorio, G, Romero Cruz, F & López Jiménez, J.	23 de abril de 2024	Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje.	http://scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf